

PROGETTO ERASMUS KA2

Un buon inizio per tutti:
sostenere le transizioni in una prospettiva di continuità educativa

Soggetti coinvolti

ITALIA

Università di Bologna, Direzione Didattica di Vignola

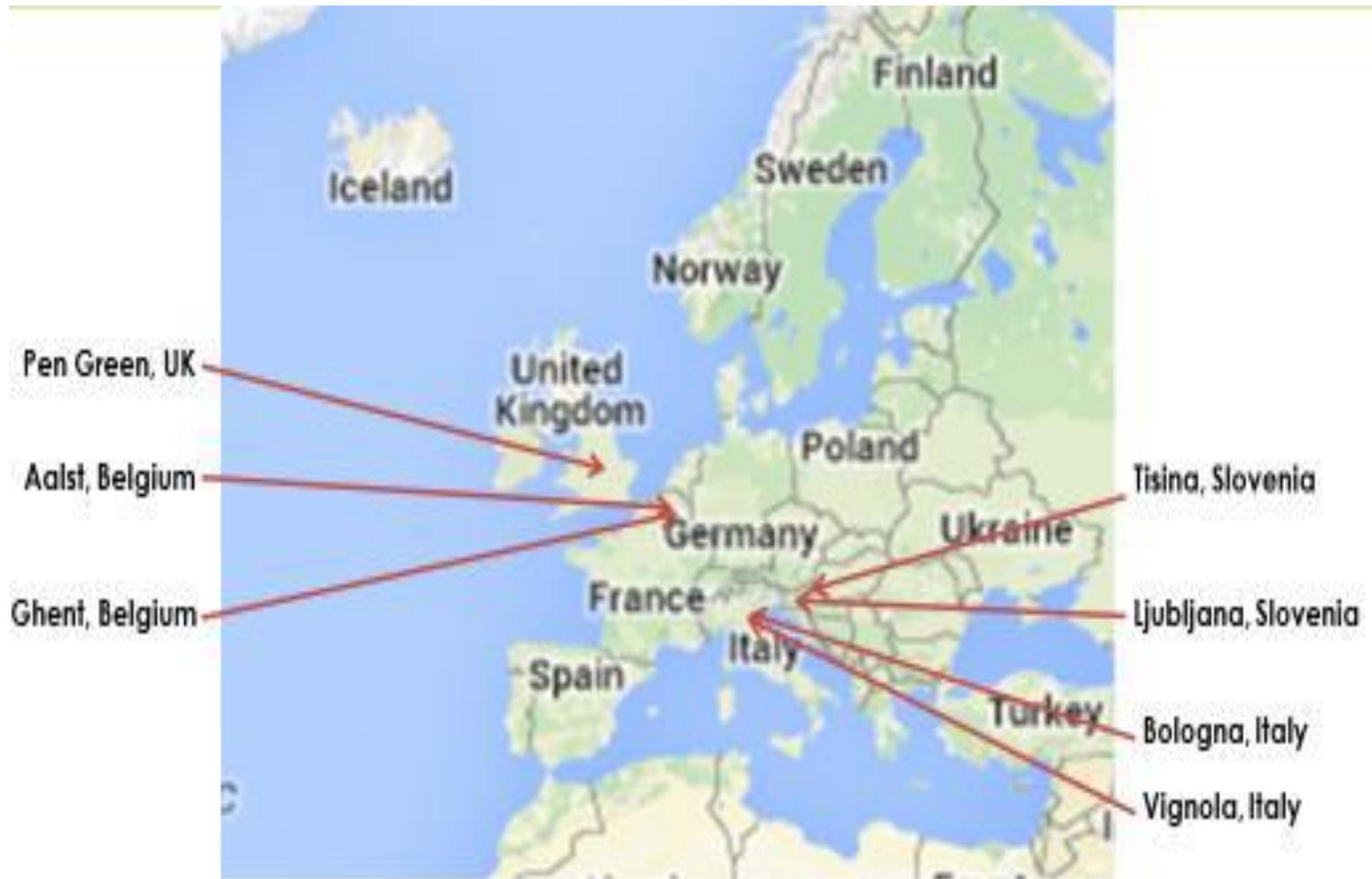
SLOVENIA: OS TISCINA, Circolo Didattico che comprende scuola dell'infanzia e primaria

BELGIO: Nido MEZENNESTJE, Scuola dell'infanzia KOLVA St. MARTIN, Ente di volontariato 'Mensen voor mensen'

INGHILTERRA: PEN GREEN che è allo stesso tempo un centro integrato per l'infanzia frequentato da bambini 1-5 e dalle loro famiglie E Centro di Ricerca & Formazione, scuola primaria Rockingham e Our Lady of Walsingham (scuola primaria cattolica)



MOBILITA' A CORBY: PARTNER COINVOLTI



OBIETTIVI GENERALI

- **Facilitare la negoziazione** di un **approccio pedagogico condiviso tra servizi educativi (0-6) e istituzioni scolastiche** attraverso il coinvolgimento in percorsi di sperimentazione comuni
- **Promuovere l'innovazione delle pratiche educative e didattiche** sostenendo la riflessione di educatori e insegnanti rispetto al proprio agito alla luce dei nuovi bisogni di bambini e famiglie → **prospettiva: empowerment di tutti gli attori coinvolti nei processi educativi, dando loro voce e prendendo seriamente in considerazione i loro punto di vista**
- **Favorire la crescita professionale di educatori e insegnanti** attraverso il loro coinvolgimento in **percorsi di ricerca-form-azione in un'ottica partecipata che preveda occasioni di scambio con professionisti provenienti da altre realtà europee** (*scambi pedagogici*) - *Mobilità Corby (2016/17) e Slovenia (2017/18)*

Ricerca-form-azione:

un riferimento metodologico comune

IT - Apprendere lungo un continuum: promuovere la continuità attraverso una progettualità educativa condivisa (gradualità)

Rilevamento dei bisogni (FG, documentazione narrativa e audio-visiva, conversazioni...)

BL: -Favorire la partecipazione e il benessere di bambini e famiglie in condizioni di svantaggio ai processi di transizione (casa, nido e scuola dell'infanzia)

Formazione congiunta & scambio (residenziale):
comunità di apprendimento riflessivo

Sperimentazioni / studi di caso (accompagnamento)

SL: Percorsi educativi per facilitare le transizioni tra contesto extrascolastico e scolastico per i bambini Rom

Analisi della documentazione, confronto e apprendimento tra pari per l'identificazione di buone prassi

UK: Creare alleanze tra genitori e insegnanti per sostenere le transizioni dei bambini dalla scuola dell'infanzia alla primaria

OBIETTIVI SPECIFICI – studio di caso IT

- **Analizzare le pratiche di continuità educativa esistenti** a partire dalle esperienze che caratterizzano ciascun contesto educativo al fine rileggerle criticamente alla luce dei nuovi bisogni emergenti di **bambini e famiglie**
- **Identificare punti di forza e di debolezza delle pratiche esistenti per migliorarle** (focus: partecipazione e inclusione)
- **Potenziare le competenze educative e didattiche di educatori e insegnanti attraverso azioni di formazione, tutoring e ricerca-azione** (raccordo con l'Università) che prevedano una **progettazione condivisa tra scuola dell'infanzia e primaria**
- A partire dall'analisi delle sperimentazioni messe in atto in ciascun contesto (punti di forza e di debolezza) identificare quei **principi per l'elaborazione di buone pratiche che possono essere utili per favorire il miglioramento della progettualità educativa negli anni del passaggio tra un grado scolastico e l'altro**

ELEMENTI ORGANIZZATIVI

- **Plessi Coinvolti:** Primaria Moro, Infanzia Collodi
- **Durata:** da settembre 2016 a febbraio 2019 (30 mesi)
- **Sezioni/Classi Plessi coinvolte/i:** 3 classi 5[^] scuola primaria (il prossimo anno saranno 3 classi 1[^]), 2 sezioni bambini 5 anni

ATTIVITA' E METODOLOGIE

- Utilizzo della **compresenza** sia sulle proprie sezioni/classi sia sulle altre coinvolte
- **Scambio di docenti** tra i due ordini di scuola
- Effettuazione di **attività comuni** per piccolo e grande gruppo da realizzarsi presso le due scuole (visite reciproche tra bambini)
- **Potenziamento delle attività e dei progetti di continuità già in essere** (Sillaballando, Lettori forti/Tane della lettura, Memorie di scuola...)
- Utilizzo di educatori e ragazzi del “Progetto Baloo” per favorire l’integrazione e l’apprendimento dei bambini in difficoltà

COSA E' STATO FATTO

Settembre – Dicembre

- Partecipazione al kick - off meeting a Bologna
- Incontro del gruppo di docenti coinvolti con Università Bologna per programmare le attività del primo periodo;
- Mobilità a Corby di 6 docenti e 2 rappresentanti UNIBO

ANALISI DEI BISOGNI

- 1- *Disegno libero dei bambini* delle attuali classi prime sulle loro rappresentazioni rispetto alla scuola dell'infanzia e primaria;
- 2- *Questionario ai genitori* delle classi prime attuali per il rilevamento delle loro esperienze/vissuti nel momento del passaggio;
- 3- *Condivisione delle aspettative dei docenti* di scuola primaria e dell'infanzia all'interno del gruppo di ricerca (*focus group*);

MOBILITA' CORBY – 11/16 DICEMBRE

FOCUS

- **Famiglia:** analizzare la prospettiva dei genitori coinvolgendoli maggiormente nel momento del passaggio (attraverso questionari, colloqui individuali...)
- **Bambini:** attraverso Progetto Accoglienza, organizzazione inizio anno e Ripensamento spazi e tempi
- **Professionalità docenti:** scambio e osservazioni reciproche

PROGETTAZIONE GENNAIO- GIUGNO 2017

- Elaborazione questionario rivolto ai genitori **SCUOLA INFANZIA** su **aspettative scuola primaria**.
Somministrazione: 2 MARZO (**Assemblea di sezione**) – Si potrebbe estendere anche ai genitori degli altri plessi (questionari tradotti in lingua inglese e araba)
- Elaborazione **questionario rivolto ai docenti SCUOLA INFANZIA e PRIMARIA** su competenze che il bambino deve possedere **all'ingresso alla scuola primaria**
- **Organizzazione di una serata per restituzione alle insegnanti dei dati elaborati derivanti dai questionari**
- **Osservazione reciproca tra docenti coinvolti infanzia e primaria (Moro e Collodi). Quest'anno si parte con osservazione docenti primaria su docenti infanzia (n. 2 giornate per ogni docente primaria coinvolto)**

- Presentazione del bambino ai docenti da parte dei genitori (attraverso foto, video..) sia per ingressi scuola infanzia (3 anni) sia per ingressi scuola primaria (6 anni)
- INFANZIA COLLODI: Assemblea nuovi iscritti(3 anni) a giugno e presentazione del bambino da parte del genitore al colloquio di settembre
- PRIMARIA MORO – Classi 1^: All'Assemblea di settembre verrà dato il compito ai genitori di preparare la presentazione del proprio figlio per ottobre, colloqui a ottobre per presentazione del bambino da parte del genitore (momento di ascolto), colloqui a fine novembre sull'andamento scolastico dei bambini

- ACCOGLIENZA A SETTEMBRE:
 - Ingresso differenziato alunni classi 1^ Moro ore 8.35 per 3 giorni (15/16/17 settembre)
 - I genitori per 3 giorni (15/16/17 settembre) possono accompagnare in classe i bambini
 - Strutturazione flessibile spazi (contenitori giocattoli, lavagna con pennarelli cancellabili...)
 - Collocare le tre classi 1^ vicine e in prossimità di uno spazio per relax (tana della lettura..)
- OSSERVAZIONE UNIBO quest'anno alla scuola dell'infanzia Collodi – 2^ e 3^ sezione (2 o 3 visite a sezione) su: scansione giornata, routine, ambiente apprendimento, il prossimo anno verrà fatta la stessa cosa nelle classi 1^ a Moro
- Video Università nelle classi/sezioni coinvolte

CIRCLE TIME (durante le prime due settimane di scuola)

- PER INTRODURRE L'ATTIVITA' E ORIENTARE IL BAMBINO (APPELLO, TEMPO ATMOSFERICO, DATA...)
- PER INTRODURRE IL SIGNIFICATO ED I COLLEGAMENTI TRA LE VARIE ATTIVITA'
- PRESENTAZIONE DEI LIBRONI DA PARTE DEI BAMBINI (per utilizzare in modo mirato questo strumento di continuità tra scuola dell'infanzia e primaria e creare la nuova comunità di bambini)

OBIETTIVI:

- Il circle time all'ultimo anno della scuola dell'infanzia è **l'esito di un percorso che va rifondato all'inizio della scuola primaria** con gli scopi di cui abbiamo parlato:
- dare al bambino **il senso della giornata e delle attività,**
- **consentire di esprimersi portando 'il fuori' dentro la scuola e viceversa, etc.**
- è una via per arrivare al gruppo, un momento introduttivo che **permette a ciascuno di mettersi al centro, UNA ROUTINE** che permette ai bambini di partecipare nella giornata con più sicurezza

ATTIVITA' DIDATTICHE

- **2 ATTIVITA' IN CONTEMPORANEA**

poiché la compresenza alla scuola primaria non è possibile si propongono attività di auto-apprendimento che i bambini potranno scegliere e realizzare al termine dell'attività proposta dall'insegnante (es. **Montessori material - trays, tan-gran, schede didattiche di consolidamento...**)

- **Regole precise**

- **Tempi brevi di realizzazione: 10 minutes**

OBIETTIVI:

- **attività diversificate e alternate** favoriscono concentrazione, soprattutto per bambini con disturbo di iperattività e deficit di attenzione
- **tempi brevi** ma impegno in attività finalizzate che il bambino riesce a concludere con successo
- Stimolare i **diversi stili e tempi di apprendimento**
- Incentivare **l'autoapprendimento**